|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на Совете Школы  Председатель Совета Школы  МОУ Горицкая СОШ. «Образовательный центр» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Драгун Ю.Б. |  | **Утверждено**   приказом по школе № 17 §10 от 26.05.2021 г.  «Об утверждении новых локальных нормативных актов ОО и внесении изменений в действующие локальные акты ОО»  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ястребова Т.Ю. |

**Положение о**

**кабинете Здоровья**

**1**. **Общие положения**

1**.**1. Кабинет Здоровья является координационным центром по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в МОУ Горицкая СОШ. «Образовательный центр» (далее - ОО).

1.2.В своей деятельности кабинет Здоровья руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом МОУ Горицкая СОШ. «Образовательный центр» и локальными актами по его организации.

1.3. Сотрудники ОО, к компетенции которых относятся вопросы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, руководствуются в своей деятельности Планом работы кабинета Здоровья и нормативными актами ОО.

**2. Цели и виды деятельности**

2.1 Основными целями деятельности кабинета Здоровья являются:

* проведение образовательной деятельности в области здоровья;
* формирование у обучающихся здоровых стратегий поведения в различных аспектах формирования здоровья (*(пищевого, двигательного, гендерного,*

*интеллектуального, эмоционального);*

* создание условий для развития активной информационно – исследовательской деятельности обучающихся в области здоровьесбережения;
* активная профилактическая работа по предупреждению развития функциональных отклонений в здоровье обучающихся и возникновения поведенческих рисков у подростков;
* создание комфортных условий занятий в ОО за счет оптимизации гигиенических условий, соответствующих требованиям СанПиН;
* реализация прав детей на профилактическую помощь всеми государственными структурами (статья 24 Конвенции о правах ребенка);

2.2. Осуществляется научно-методическая и просветительская деятельность с обучающимися, родителями и учителями по вопросам здоровьесбережения.

2.3. Проводятся мониторинги здоровья обучащихся и коллектива школы, мониторинги эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

**3. Направлениями деятельности кабинета Здоровья являются:**

1. Образовательная деятельность в области здоровья для обучающихся, родителей и учителей.
2. Маркетинговая деятельность в области здоровья.
3. Психолого – педагогическая деятельность.
4. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.
5. Создание условий для собственного выбора участниками образовательного процесса моделей здорового поведения.
6. Формирование основ самоанализа, самооценки и поиска путей самосовершенствования здоровья.
7. Консультативная помощь.
8. Методическая помощь обучающимся, учителям и родителям.

**4. Организационно-финансовое и хозяйственное обеспечение деятельности.**

4.1 Открытие кабинета Здоровья осуществляется приказом директора школы.

4.2. Количество штатных единиц, размер оплаты труда и другие надбавки за осуществление деятельности в рамках работы кабинета Здоровья определяются штатным расписанием школы и приказами руководителя ОО.

4.3. При условии введения штатной единицы руководителя кабинета Здоровья его деятельность осуществляется в соответствии с действующим трудовым законодательством и на основании утверждаемой должностной инструкции.

4.4. Руководитель ОО обеспечивает эффективное использование плановых бюджетных и внебюджетных средств, направленных на развитие кабинета Здоровья.

4.5. Имущество кабинета Здоровья, приобретенное за счет бюджетных и внебюджетных средств, является собственностью образовательного учреждения.

4.6. Оборудование и имущество «зимнего сада», являющегося фитомодулем зоны релаксации кабинета Здоровья, бухгалтерскому учету и инвентаризации не подлежат.

**5. Контроль и ответственность**

5.1. Общий контроль деятельности кабинета Здоровья осуществляет директор МОУ Горицкая СОШ. «Образовательный центр»

5.2. Контроль в части получения и расходования финансовых средств

кабинета Здоровья осуществляет бухгалтерия МОУ Горицкая СОШ. «Образовательный центр»

5.3. Сотрудники ОО, к компетенции которых относятся вопросы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, несут персональную ответственность за качественное выполнение плана работы кабинета Здоровья по всем направлениям и видам деятельности.

**3. Пути реализации проекта «Школа Здоровья».**

**Основные направления здоровьесбержения в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные задачи программы** | **Пути  решения** | **Ожидаемые результаты** |
| 1)  Улучшение показателей физического и психического здоровья школьников.    2)  Формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни.    3) Повышение  мотивации на сохранение здоровья обучающихся и педагогов;  4) Улучшение материально-технической базы школы для формирования, сохранения и укрепления здоровья школьников. | * Оптимизация воспитательно – образовательного процесса. * Осуществление медико–психолого – педа гогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. * Введение в учебный план предметов валеологического цикла: «Педагогика здоровья», «Формирование позитивной Я – концепции», Ритмика * Выполнение санитарно – гигиенических норм образовательного процесса; * Повышение двигательной активности школьников; * Соблюдение режима рационального труда и отдыха. * Организация режима питания; * Проведение инструк тажей по предупреждению травматизма. * Проведение физкуль турно – оздоровительных и просветительских мероприятий. | 1)Улучшение показателей здоровья и учащихся по всем анализируемым нозологическим формам;    2)Снижение поведенческих факторов риска среди учащихся, опасных для здоровья;    3)Повышение информированности школьников в области здоровьесбережения в соответствии с возрастом;  4) Повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения;    5) Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; |

**4.9.Факторы риска здоровью обучающихся и пути их преодоления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьные факторы**  **риска** | **Способы**  **устранения**  **факторов риска** | **Формы здоровьесберегающей работы** | **Методы и**  **организационные подходы** |
| Неудовлетворительное состояние внутришкольной среды. | Административный контроль за соблюдением требований СанПиН. Повышение уровня материально технической базы ОУ. | Мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования. | Дополнительное привлечение негосударственных (попечительских, частных, общественных инвестиций). |
| Нерациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки. | Оптимизация образовательного пространства (ОП). Создание комфортности условий среды.  Соблюдение гигиенических требований к состав-лению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий. | Рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников  Расширение, зониро-вание, гибкое моделирование образовательного пространства. | Составление гибких вариантов расписания занятий с использованием оптимальной продолжительностью уроков, динамических пауз и триместровой системы аттестации |
| Низкая двигательная активность (гиподинамия) | Повышение эффек-тивности физического воспитания.  Разработка и реализация режима повышенной двигательной активности. | Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок. | Динамические паузы, физкультминутки.  Введение уроков ритмики в школе первой ступени.  Занятия в спор-тивных секциях, туризм, спортивные соревнования  Тренинговые и релаксационные занятия и т.д. |
| Неадекватные возможностям учащихся методы обучения, недифференцированный уровень требований. | Использование методик обучения, адекватных возрастным возможностям учащихся.  Индивидуальный дифференцированный подход к обучению. | Применение технологий дифференцированного, проблемного, развивающего обучения.  Индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки. | Индивидуальные траектории обучения в разно-уровневой системе учебных предметов  Проектная деятельность школьников. |
| Стрессовые психотравмирующие ситуации (стресс авторы тарной педагогики, ограниченного времени, экзаменационный стресс). | Педагогические технологии сотрудничества и взаимодействия всех участников ОП.  Медико – психолого-педагогическое сопровождение учащихся. | Ценностно-ориентированная система воспитания.  Дополнительное образование. | Диагностика.  Консультирование.  Тренинги.  Психологическая коррекция и поддержка в преодолении стресса. |
| Временные или стойкие нарушения здоровья учащихся. | Профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия. | Физкультурно – оздоровительная работа.  Лечебно – профилактические процедуры | Индживидуальный подход, занятия на дому, дистанционное обучение. |
| Отсутствие культуры здоровья. | Учебно-воспитательная система педагогической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. | Лекции, беседы.  Разработка и внед-рение интегральных и модульных учебных курсов по здоровому образу жизни для учащихся.  Годовые тематические программы.  Просветительская работа с родителями и учителями. | Урочная и внеурочная система обучения.  Развлекательно-игровые формы воспитания.  Лектории для педа-гогов и родителей.  .  Консультации специалистов |

(Положение о Школе Здоровья, кабинете здоровья, согласованные программы обучения здоровью всех возрастных категорий обучающихся, локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов в сфере здоровьесбережения).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План общесетевых мероприятий**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ «Школы здоровья Алтайского края»**  **на 2007 год**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Содержание** | **сроки** | **Участники, исполнители** | | **1** | **Проведение мониторинга реализации проекта "образовательная сеть "Школы здоровья Алтайского края"** | февраль -май 2007 | Центр ПВО (психолого-валеологического образования)  Школы сети | | **2** | **Проведение научно- методического семинара "Разработка образовательных программ профилактики злоупотребления ПАВ" с тьюторами школ края** | декабрь 2006 - январь 2007 | Центр ПВО АКИПКРО  Школы сети | | **3** | **Проведение краевой научно-практической конференции «Здоровое поколение XXI  века»**  **(печатный сборник материалов)** | 14-15 февраля 2007 | Комитет по образованию  Центр ПВО АКИПКРО  Школы сети | | **4.** | **Проведение летних профильных смен по здоровому образу жизни** | июль-август 2007 | Краевой комитет  Центр по туризму  АКДЮЦ  Школы сети | | **5.** | **III Краевой конкурс среди учащейся молодежи "Здоровье будущего"** | октябрь 2006 -март 2007 | Краевой комитет по образованию  АКИПКРО, ББМК | | **6.** | **Подготовка методических пособий по проблемам здоровья:**  6.1. Здоровьесберегающие подходы к обучению детей  6.2. "Обновление содержания курса ОБЖ в условиях модернизации образования"  6.3. "Методы и средства сохранения и укрепления здоровья педагога" | январь 2007    февраль 2007  июнь 2007 | Центр ПВО АКИПКРО  Школы сети | | **8.** | **Презентация школ образовательной сети на Международной выставке «УЧСИБ-2007» в г.Новосибирске** | март 2007 | школы сети | | **9.** | **Участие  в Региональной Апрельской методической неделе**  **-         выставка**  **-         конференция**  **-         мастер- классы** | апрель 2007 | Центр ПВО АКИПКРО  Школы сети  Районы | | **10.** | **Создание виртуальной библиотеки библиотеки регионального проекта по материалам сети "Школы здоровья"** | май 2007 | Центр ПВО АКИПКРО  Школы сети | | **11. Курсы повышения квалификации** | | | | | 11.1 | «Стратегия и тактика построения «Школы здоровья» | февраль 2007 | Романово | | 11.2 | «Повышение профессиональной компетентности учителя физической культуры в условиях модернизации регионального образования» | январь 2007  апрель 2007 | АКИПКРО  Алейск | | 11.3 | «Теоретические и организационно-методические основы педагогической деятельности преподавателя ОБЖ» | январь 2007 | Шипуново | | 11.4 | «Педагогические проблемы обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней общеобразовательной школе» | февраль 2007 | АКИПКРО | | 11.5 | «Разработка образовательных программ по  профилактике злоупотребления ПАВ» | май 2007 | АКИПКРО | | 11.6 | «Основы безопасности жизнедеятельности» (технологии обучения учащихся по ОВС, методика подготовки и проведения учебно-полевых сборов). | март 2007 | АКИПКРО | | **12. Проблемные семинары ( на внебюджетной основе)** | | | | | 12.1 | Семинар по теме: «Здоровьесберегающие технологии в УВП» | по заявкам школ и районов | АКИПКРО  РМК районов | | 12.4 | Семинар по теме: «Мониторинг оценки системной работы по обеспечению здоровья учащихся» | по заявкам школ и районов | АКИПКРО  РМК районов | | 12.5 | Семинар по теме: «Реализация Федеральной междисциплинарной программы «Здоровье» | по заявкам школ и районов | АКИПКРО  РМК районов | | 12.6 | Организация и проведение занятий с детьми, отнесенными к спецмедгруппе | по заявкам школ и районов | АКИПКРО | | **13.** | **Разработка и реализация программ развития школ (программа "школа здоровья")** |  | Школы сети | | **16.** | **Проведение школьных (районных) конференций по проблемам здоровья** | В течение этапа | Школы сети | |

**Раздел 7. Этапы реализации программы «Школа здоровья»**

Таблица

**Программа деятельности «Школы здоровья»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Организационная деятельность* | | | | | | |
| Валеологическая сертификация используемых в работе педагогических приемов и техник в аспекте их воздействия на здоровье учащихся. (сертификация уроков) | | 2010 – 2012гг | | Управляющий совет школы, заместитель директора по НМР | | Выстраивание системы здоровьесберегающей педагогики каждым учителем |
| Административный контроль за соблюдением требований СанПиН | | 2010 – 2014гг | | Администрация школы.  Совет школы и ученическое самоуправление. | | Отсутствие предписаний ГУ Роспотребнадзора.  Создание комфортности условий среды. |
| Оптимизация образовательного пространства. | | Ежегодно. Сентябрь. | | Заместитель директора школы по УВР. | | Рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников.  Расширение, зонирование, гибкое моделирование образовательного пространства. |
| Разработка и внедрение индивидуальной карты физического развития ребенка. | | 2011 | | Медсестра, учителя физкультуры. Администрация школы. | | Создание базы данных особенностей и темпа развития детей |
| Систематизация работы педагогического коллектива по использованию основных технологий здоровьесберегающей педагогики. Пропаганда опыта работы школы по данному направлению. | | 2010 - 2014 | | Совет школы, сельский совет депутатов | | Программа развития школы |
| Разработка и реализация совместных программ школы и социума «Здоровье школьника» | | 2010 - 2014 | | Администрация школы. Совет школы | | Внедрение механизма взаимодействия семьи, школы и общественности в контексте укрепления здоровья. |
| Создание и разработка кабинета здоровья | | Май 2010г. | | Администрация школы | | Кабинет здоровья |
| Мониторинг здоровья обучащихся, профилактическая работа по предупреждению заболеваемости. | | Ежегодно | | Медсестра школы и МО классных руководителей | | Своевременная диспансеризация. Снижение уровня заболеваемости. |
| *Профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия.* | | | | | | |
| Использование офтальмотренажеров;  профилактика плоскостопия; | | Регулярно будут введены в течение трех лет | | Учителя школы. | | Снижение острой и хронической патологии у школьников. |
| подвижные перемены; | |
| профилактические прививки; | | По графику | | Врач, медсестра | |
| Дни Здоровья. | | По плану | | Совет школьников | |
| Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок. | | Постоянно | | Учителя школы.  Совет школьников. | | Гармоничное соотношение статических и динамических нагрузок. |
| *Учебно-воспитательная система педагогической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.* | | | | | | |
| Внедрение и мониторинг эффективности программы «Педагогика здоровья». | 2010-2012 | | Учителя школы | | Формирование эффективной стратегии поведения и личностных ресурсов, Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы. | |
| Участие в региональной программе по формированию здорового образа жизни | С 2010 г.по 2014г. | | Администрация школы, Совет школьников. | |
| Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности. | Ежегодно по отдельному плану. | | Заместитель директора по НМР.  Психолог. | | Объективная оценка эффективности работы. | |
| Тренинговые и релаксационные занятия. | Регулярно. | | Психолог | | Формирование умения контролировать собственное поведение. Обучение копинг – стратегиям и формирование копинг - ресурсов | |
| Постоянно действующий семинар для учителей по проблемам здоровья школьников. | Ежегодно | | Медицинские работники, специалисты в области здоровьесбережения | | Создать систему непрерывного образования по проблеме формирования здоровьесберегающего пространства школы. | |
| Систематическая работа с родителями учащихся, направленная на формирование в их семьях потребности заботиться о здоровье всех членов семьи. | Постоянно | | Зам. директора по НМР и администрация школы. | | Привлечение внимания всех членов семьи к проблеме здоровья, учету индивидуальных способностей и возможностей детей. | |
| Реализация специальных программ, способствующих формированию социально одобряемых форм поведения, формирующих социальные навыки поведения. | 2010 - 2014 | | Совет школы и ученическое самоуправление. | | Формирование социально одобряемых форм и навыков поведения. | |
| Реализация специальных программ, способствующих формированию модели правильного пищевого поведения | 2010 - 2014 | | Учителя – тьютеры, волонтеры – учащиеся | | Формирование модели правильного пищевого поведения учащихся | |
| Соревнования санитарных постов. | Ежегодно | | Учитель ОБЖ | | Овладение навыками оказания первой медицинской помощи. | |
| Выпуск профилактических газет, оформление стенда по формированию способности учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях, правилам дорожного движения. | В течение года | | Совет школьников.  Организаторы детского коллектива. | | Повышение ответственности и активности учеников, воспитание у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности. | |

Предполагаемые результаты:

* Улучшение показателей здоровья учащихся по всем анализируемым нозологическим формам;
* Снижение поведенческих факторов риска среди учащихся, опасных для здоровья;
* Определение реальных возможностей по охране и укреплению здоровья у школьников.
* Повышение информированности школьников в области здоровьесбережения в соответствии с возрастом;
* Повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения;
* Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни.
* Формирование у учащихся моделей здорового поведения всех видов;
* Создание модели здоровьесберегающего образовательного процесса:
* Обеспечение психологической безопасности обучающихся;
* Формирование «Здорового социума» (работа с родителями и общественностью);
* Формирование культуры здоровья и ЗОЖ, как элементов социализации личности учащихся;
* Обеспечение полноценного и динамического мониторинга индивидуального уровня здоровья учащихся, здоровьесберегающей деятельности и здоровьесберегающего потенциала.